

PEMBANGUNAN MODAL INSAN YANG SEMPURNA MENURUT PERSPEKTIF AL-IMAM AL-NAWAWI

Kamarul Azmi Jasmi
Azmi Shah Suratman
Nasrul Hisyam Nor Muhamad

Pusat Pengajian Islam dan Pembangunan social, Universiti Teknologi Malaysia Skudai Johor

Suggested Citation:

Jasmi, K. A., Suratman, A. S., & Nor Muhammad, N. H. (2007). Pembangunan Modal Insan yang Sempurna Menurut Perspektif al-Imam al-Nawawi in *Seminar Antarabangsa Peradaban Melayu Ke-3* at Sunway Lagoon Resort Hotel, Kuala Lumpur on 2-3 Februari 2007, Universiti Perguruan Sultan Idrin (UPSI), pp 1-12.

Abstrak

Pembangunan kerohanian insan yang menyeluruh dan bersepadu dalam Pendidikan Islam merupakan satu jalinan yang mantap bagi membentuk seseorang manusia menjadi insan yang benar-benar beriman, bertakwa dan berakhlak. Melalui perbincangan keperluan kerohanian yang menyeluruh dan bersepadu ini al-Imam al-Nawawi telah membincangkan aspek-aspek yang menyeluruh pembangunan kerohanian insan ini dalam kitab beliau Riyadh al-Solihin. Kajian mendapati bahawa al-Imam al-Nawawi telah membincangkan lapan asas keperluan kepada pembangunan kerohanian insan yang menjadi tunggak utama pembangunan insan yang menyeluruh aspek-aspek lain dalam JERI seorang manusia. Perbincangan akan menumpukan secara ringkas aspek-aspek tersebut untuk memberi kesedaran penggubal, pengurus dan pelaksana pendidikan Islam.

PEMBANGUNAN MODAL INSAN YANG SEMPURNA MENURUT PERSPEKTIF AL-IMAM AL-NAWAWI¹

Kamarul Azmi Jasmi

Azmi Shah Suratman

Nasrul Hisyam Nur Muhamad

Pusat Pengajian Islam Dan Pembangunan Sosial
Universiti Teknologi Malaysia

Abstrak

Pembangunan kerohanian insan yang menyeluruh dan bersepadu dalam Pendidikan Islam merupakan satu jalinan yang mantap bagi membentuk seseorang manusia menjadi insan yang benar-benar beriman, bertakwa dan berakhlak. Melalui perbincangan keperluan kerohanian yang menyeluruh dan bersepadu ini al-Imam al-Nawawi telah membincangkan aspek-aspek yang menyeluruh pembangunan kerohanian insan ini dalam kitab beliau *Riyadh al-Solihin*. Kajian mendapati bahawa al-Imam al-Nawawi telah membincangkan lapan asas keperluan kepada pembangunan kerohanian insan yang menjadi tunggak utama pembangunan insan yang menyeluruh aspek-aspek lain dalam JERI seorang manusia. Perbincangan akan menumpukan secara ringkas aspek-aspek tersebut untuk memberi kesedaran penggubal, pengurus dan pelaksana pendidikan Islam.

1.0 PENGENALAN

Pembangunan insan menurut paradigma al-Imām al-Nawawī di dalam Kitāb *Riyāḍ al-Ṣolihīn* melengkapi berbagai-bagai aspek kehidupan yang boleh menjadi panduan kepada umat Islam. Pembangunan insan ini menurut paradigma al-Nawawi merupakan asas kepada pembentukan insan soleh.

Secara umumnya, pembangunan insan yang dibicarakan beliau boleh dikelompokkan kepada lapan aspek iaitu, pembangunan akhlak kepada Allah S.W.T, pembangunan akhlak kepada manusia, pembangunan sosial, pembangunan adab kehidupan, pembangunan ibadat, pembangunan jihad, pembangunan ilmu dan pembangunan pengetahuan batasan agama. Kelapan-lapan aspek ini menjadi asas kepada pembangunan Insan al-Nawawi dalam Pendidikan Islam.

2.0 PEMBANGUNAN AKHLAK KEPADA ALLAH

Akhlak dalam bahasa Arab disebut sebagai ‘khuluq’ (خُلُقٌ) yang bererti perangai, tabiat dan budi pekerti (Al-Bustani, Fuad Afram, 1956: 177). Selain itu, bererti kebiasaan, maruah, agama (Abdul Latif, 1985: 7). Akhlak dari segi istilah pula bermaksud perilaku yang meresap ke dalam jiwa seseorang. Perilaku inilah yang menerbitkan perbuatan dengan perasaan senang dan mudah tanpa perlu kepada pemikiran dan pertimbangan. Jika yang terbit dari perilaku itu perbuatan yang elok dan terpuji menurut ukuran akal mahupun syarak, itulah yang dinamakan akhlak yang baik. Tetapi jika sebaliknya, ia dinamakan akhlak yang keji (Al-Ghazali, 1989 : 438; M. Ali Hasan, 1984: 10; Abdul Latif Mohammad Al-Abd, 1985: 7).

¹ Tajuk Kertas Kerja untuk Persidangan Antarabangsa Peradaban Melayu III yang bertemakan: Modal Insan Bersepadu Teras Bangsa Berbilang Pada 2-3 Februari 2007 di Hotel Legend Kuala Lumpur.

Akhlak insan berkaitan dengan hubungan dengan Allah S.W.T dan juga sesama insan. Pembinaan akhlak dengan Tuhan seperti yang dibincangkan oleh al-Imām al-Nawawī ialah pembinaan sifat-sifat hati, fikiran dan tindakan kepada Allah S.W.T semata-mata kerana berakhlak kepada-Nya. Pembinaan aspek ini adalah asas yang akan menzahirkan akhlak insan sesama insan dan asas kepada keseluruhan pembangunan yang lain. Pembangunan ini juga dinamakan dengan pembangunan iman insan kerana akhlak luaran insan yang terzahir adalah cerminan daripada kebersihan hati dan kekuatan keimanan yang wujud di dalamnya.

Menurut paradigma al-Nawawi terdapat 20 Pendidikan akhlak terhadap Allah S.W.T. yang perlu ditanamkan dalam diri anak-anak agar asas atau tapak yang kukuh ini pula mampu untuk membina pembangunan insan yang menyeluruh atau soleh dalam erti kata yang sebenarnya. Pendidikan akhlak terhadap Allah S.W.T. ini terkandung dalam tiga aspek pendidikan pula, iaitu: Pendidikan akhlak terhadap Allah S.W.T. melalui pemikiran; pendidikan akhlak terhadap Allah S.W.T. melalui hati; dan pendidikan akhlak terhadap Allah S.W.T. melalui tindakan.



Rajah 1: Model Pendidikan Akhlak terhadap Allah

Pendidikan akhlak terhadap Allah S.W.T melalui fikiran mengandungi tiga sifat, iaitu: (1) tafakur; (2) mengingati maut, dan (3) kurang angan-angan. Pendidikan akhlak terhadap Allah S.W.T. melalui sifat-sifat hati yang terkandung 13 sifat, iaitu: (1) Keikhlasan dan kehadiran niat; (2) taubat; (3) sabar; (4) benar; (5) qana'ah²; (6) bersyukur; (7) muraqabah³; (8) yakin; dan tawakal⁴; (9) takut dan harap; (10) warak⁵; (11) takwa⁶; (12) istiqamah⁷; (13) menangis kerana takutkan Allah S.W.T. dan rindu kepada-Nya. Manakala pendidikan akhlak terhadap Allah S.W.T melalui tindakan mengandungi empat sifat sifat; (1) iaitu sifat sentiasa bersegera kepada kebaikan dan bersungguh-sungguh; (2) menjaga sunah Rasulullah s.a.w.; (3) zuhud di dunia dan memperbanyakkan perkara berkat; dan (4) menambahkan kebajikan ketika umur meningkat. Keseluruhan model akhlak terhadap Allah S.W.T. ini boleh dilihat Rajah 1.

3.0 PEMBANGUNAN AKHLAK SESAMA INSAN

Pembangunan akhlak ini pula sebagaimana yang dibincangkan oleh al-Imām al-Nawawī (1983) meliputi pembangunan sifat-sifat hati insan kepada insan yang lain yang terjelma melalui akhlak luarannya. Kepentingan akhlak sesama insan ini telah dijelaskan oleh Rasulullah s.a.w dalam beberapa sabdanya. Antaranya (al-Bukhari, 1994: Kitab al-Manaqib wa Kitab al-Adab; Muslim, 2001: Kitab al-Fada'il; Ahmad, 1994: Masnad al-Mukaththirin min al-Sahabah):

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ لَمْ يَكُنِ النَّبِيُّ ﷺ فَاحِشًا وَلَا مُتَفَحِّشًا
وَكَانَ يَقُولُ إِنَّ مِنْ خِيَارِكُمْ أَحْسَنَكُمْ أَخْلَاقًا

Terjemahan, “Daripada Abdullah b. ‘Amru r.a. katanya, nabi s.a.w bukanlah orang yang bersifat melampau-lampau dan bukan juga yang suka mencarut. Dan dia pernah bersabda, “sesungguhnya yang terbaik dari kalangan kamu ialah yang paling baik akhlaknya (kepada manusia yang lain).”

(Riwayat al-Bukhari dan Muslim)

Nabi s.a.w. juga bersabda (al-Tarmidhi, 1994: 474/5; Ahmad, 2001: 52/3),

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

²Qana'ah: reda dengan apa yang dimiliki.

³ Muraqabah ialah orang yang berjaga-jaga dengan Allah S.W.T. dan tidak melakukan sesuatu perkara dengan tergesa-gesa kerana takutkan-Nya (al-Nawawi, 1983: 90)

⁴Yaqin pada bahasa bermakna, Ilmu yang tidak ada syak padanya. Dari segi istilah bermaksud, pegangan kepada sesuatu dan seseorang tidak akan berganjak daripada sesuatu melainkan apa yang dipegang. Tawakal kepada Allah S.W.T. pula bermaksud, tetap tidak berganjak melainkan kepadaNya sahaja, dan penyerahan serta pegangan hanya kepadaNya (al-Nawawi, 1983: 98).

⁵Warak ialah meninggalkan apa yang tidak mengapa kerana berjaga-jaga terhadap sesuatu yang mempunyai apa-apa. Ada dua jenis, pertamanya warak sunat iaitu meninggalkan syubhat dan keduanya, warak wajib iaitu meninggalkan yang haram (al-Nawawi, 1983: 311). Juga bermaksud mengikut hukum yang sah dengan dalil dan meninggalkannya kerana tidak ada dalil (Mustafa Said, 1992: 431).

⁶ Takwa bererti, menjaga daripada apa yang ditakuti. Oleh itu takwa kepada Allah S.W.T. membawa maksud mentaatinya dan tidak melawanNya, mengingatiNya dan tidak melupakanNya, mensyukuriNya dan tidak mengkufuriNya (al-Nawawi, 1983: 95).

⁷Sentiasa mengikut cara yang betul dan lurus, dan saidina umar berkata, istiqmah itu kamu berdiri atas perintah Allah S.W.T. dan larangannya, tidak menyimpang seperti musang yang suka membuat tipu daya (al-Nawawi, 1983: 104).

Terjemahan, “Daripada Abu Hurairah r.a. katanya, telah bersabda Rasulullah s.a.w, “Yang paling sempurna iman di kalangan orang mukmin ialah yang paling baik akhlaknya di kalangan mereka.”

(Riwayat al-Tarmidhi dan Ahmad)

Selain itu, dalam satu hadis yang lain Nabi s.a.w. juga bersabda (al-Tarmidhi, 1994: Kitab al-Birr wa al-Silah; Ibn Majah, t.t.: Kitab al-Zuhd; Ahmad, 1994: Baqi Masnad al-Mukaththirin; ,

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ سَأَلَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ عَنْ أَكْثَرِ مَا يُدْخِلُ النَّاسَ الْجَنَّةَ فَقَالَ تَقْوَى
اللَّهِ وَحُسْنُ الْخُلُقِ

Terjemahan, “Daripada Abu Hurairah r.a. katanya, Rasulullah s.a.w ditanya tentang sebab apa kebanyakan manusia masuk ke syurga. Lalu baginda bersabda, “Takwa kepada Allah S.W.T dan baik perangai.”

(Al-Tarmidhi, Ibn Majah dan Ahmad)

Ketiga-tiga hadith di atas telah menjelaskan kepada kita kedudukan dan kepentingan akhlak kepada sesama manusia sehingga Rasulullah s.a.w sendiri telah mengakui bahawa manusia yang terbaik di sisi Allah S.W.T dan yang paling sempurna keimanannya adalah manusia yang paling baik akhlaknya antara sesama manusia. Golongan inilah yang paling banyak masuk ke syurga. Justeru, kepentingan akhlak insan sesama insan adalah sangat penting dalam kehidupan insan di dunia lebih-lebih lagi dalam kehidupan manusia di akhirat (Al-Nawawi, 1983: 324).

Pembangunan akhlak ini pula sebagaimana yang dibincangkan oleh al-Imām al-Nawawī meliputi pembangunan sifat-sifat hati insan terhadap insan yang dijelmakan oleh akhlak luarannya. Sifat tersebut ialah: (1) tawaduk sesama muslim; (2) marah terhadap pelanggaran kehormatan syarak; (3) murah hati; (4) membelanjakan harta kepada jalan kebaikan; (5) pemaaf; (6) cermat; dan (7) lemah lembut.

Pembangunan sifat ini juga termasuk pembangunan akhlak luaran yang dijelmakan oleh insan kepada insan yang lain. Sifat ini meliputi: (1) Amanah⁸; (2) menjadi contoh kebaikan; (4) nafkah daripada hasil usaha sendiri; (5) membelanjakan apa yang dicintai dan yang terbaik; dan (6) baik perangai. Pembangunan akhlak ini juga meliputi: (1) sifat sabar terhadap sesama manusia; (2) jujur; (3) ‘ifāf⁹; (4) bersegera kepada kebaikan yang dianjurkan oleh manusia; (5) bersungguh-sungguh; (6) menjaga sunnah Baginda s.a.w; (7) zuhud di dunia; (8) bersyukur terhadap kekayaan dan (9) memperbanyakkan perkara berkat.

4.0 PEMBANGUNAN SOSIAL

Aspek pembangunan sosial pula lebih menumpukan kepada perhubungan sosial yang melibatkan secara langsung hubungan pergaulan, interaksi dan perlaksanaan hak antara seorang manusia dengan manusia yang lain. Aspek pembangunan ini begitu penting

⁸Amanah ialah setiap apa yang boleh dipercayai daripada suruhan, tegahan, dan kedudukan agama dan dunia. Juga bermaksud tanggungjawab yang terpikul yang disuruh oleh Allah S.W.T. untuk dilaksanakan (al-Nawawi, 1983: 154). Selain itu bermaksud, menjalankan tanggungjawab syara’, benar di dalam jual beli, menunaikan hak yang empunya hak. (Mustafa Said, 1992: 181)

⁹I’fāf: menjauhi daripada meminta-minta dengan manusia. (al-Nawawi, 1983: 286)

kerana merupakan aspek pembangunan masyarakat Islam keseluruhannya dan sudah menjadi tanggungjawab setiap insan untuk membawa akhlak Islam ke dalam kehidupan sosial masyarakat. Sebagai langkah awal untuk membangunkan masyarakat pula tidak boleh tidak kehidupan sosial keluarga perlu dibangunkan terlebih dahulu (Fatha Yakan, 1983: 51-52), kemudian barulah kehidupan sosial masyarakat dan akhirnya hubungan sosial antara pemerintah dan rakyat sebagaimana yang telah dihuraikan oleh al-Imām al-Nawawī di dalam Kitāb Riyāḍ al-Ṣoliḥīn.

Al-Imām al-Nawawī juga membincangkan aspek pembangunan sosial insan kepada tiga aspek. Pengkaji membahagikan perbincangannya kepada pembangunan sosial dalam institusi keluarga, pembangunan sosial dalam masyarakat umum serta pembangunan sosial antara pemerintah dan rakyat.

4.1 Pembangunan sosial dalam institusi keluarga

Aspek ini meliputi aspek pembangunan sosial daripada segi hubungannya dengan ahli keluarga iaitu isteri atau suami, ibu bapa, anak-anak dan kaum kerabat. Ini meliputi enam hal iaitu: (1) tanggungjawab suami kepada isteri; (2) tanggungjawab wanita dalam perkahwinan; (3) perbelanjaan kepada keluarga; (4) berbuat baik kepada ibu bapa, rakan keduanya ibu bapa, kaum kerabat terdekat dan rakan isteri; (5) dan memastikan ahli keluarga dan anak yang mumayyiz¹⁰ serta yang di bawah tanggungan agar mentaati Allah S.W.T; (6) melarang anak-anak daripada melakukan perbuatan yang menyalahi perintah-Nya dan melatih mereka kepada adab sopan.

4.2 Pembangunan sosial dalam masyarakat umum

Pembangunan perhubungan sosial kedua yang dibincangkan oleh al-Imām al-Nawawī adalah pembangunan sosial dalam masyarakat umum. Beliau telah menyenaraikan 14 aspek pergaulan sosial di dalam masyarakat iaitu: (1) menghormati jiran dan haknya; (2) menjadi contoh tauladan yang baik; (3) tolong-menolong dalam perkara takwa; (4) nasihat-menasihati sesama insan, (5) menyeru ke arah kebaikan dan mencegah kemungkaran, (6) mencegah kezaliman; (7) menjaga kehormatan dan hak-hak orang Islam yang lain; (8) menutup keaiban orang Islam yang lain dan mencegah daripada menyebarkannya; (9) memenuhi hajat orang lain dan (10) mendamaikan permusuhan sesama manusia; (11) bersikap lemah lembut, mengasihi, merendah diri kepada anak yatim, anak perempuan, orang yang lemah, orang miskin dan orang cacat; (12) mencintai ahli keluarga Rasulullah s.a.w¹¹; (13) memuliakan ulama, orang tua dan orang kenamaan dengan memberikan keutamaan dalam majlis keraian, program ziarah serta menyayangi dan mendoakan mereka, (14) bersahabat dengan orang-orang baik dan menghadiri majlis mereka; dan (15) menyintai saudara seislam.

4.3 Pembangunan sosial antara pemerintah dan rakyat

Aspek pembangunan pergaulan dan perhubungan antara pemerintah dengan rakyat atau rakyat dengan pemerintah sebagaimana yang dibincangkan oleh al-Imām al-Nawawī meliputi tanggungjawab sosial pemerintah dan tanggungjawab sosial rakyat.

¹⁰ Sampai peringkat umur yang boleh membezakan mana yang mudharat dan mana yang bermanfaat (al-Bustani, 1952: 756).

¹¹ Ahli keluarga Rasulullah s.a.w ialah semua yang diharamkan menerima sedekah yang terdiri dalam keluarga Ali r.a., Aqil r.a., Ja'far r.a. dan keluarga Abbas r.a. dan isteri-isteri baginda (al-Nawawī, 1983: 211-212).

Tanggungjawab sosial pemerintah iaitu: (1) pemerintah bersikap lemah lembut; (2) pemerintah sentiasa memberi nasihat; (3) pemerintah menyayangi rakyat; (4) pemerintah tidak menipu rakyat; (5) pemerintah tidak bersikap keras; (6) pemerintah tidak melalaikan kemaslahatan dan keperluan asas terhadap rakyatnya; (7) pemerintah menjadi penguasa yang adil; (8) kewajipan pemerintah, qadi dan orang yang berkuasa melantik penolong yang soleh dan mengelak daripada menerima penolong dari kalangan orang yang jahat; dan (9) larangan kepada pemerintah melantik wazir, hakim dan pegawai-pegawai lain dalam jabatan-jabatan kerajaan terhadap orang yang tamak mendapatkannya. Manakala tanggungjawab sosial rakyat terdiri daripada: (1) rakyat mentaati arahan pemerintah yang bukan kepada perkara maksiat; dan (2) rakyat ditegah meminta jawatan pemerintahan (al-Nawawi, 1993).

5.0 PEMBANGUNAN ADAB KEHIDUPAN

Aspek pembangunan yang keempat menurut paradigma al-Imām al-Nawawī ialah pembangunan adab-adab kehidupan. Perkataan *adāb* adalah dari bahasa Arab iaitu ‘*aduba*’ (أدب) yang bererti bersopan dan bersantun (Al-Bustani, Fuad Afram, 1956: 5). Adab asalnya bermakna mengajak kepada pembentukan adab di kalangan manusia. Dinamakan dengan adab kerana adab itu mengajak manusia kepada perkara yang dipuji dan mencegah mereka daripada perkara yang dikeji (Ibnu Manzur, 1990: 206/1). Dari segi istilahnya pula ialah mengamalkan sesuatu yang dipuji samada dalam bentuk ucapan dan perbuatan (Al-Nawawī, 1983: 342). al-Imām al-Nawawī membincangkan aspek adab atau sopan santun ini dalam dua aspek iaitu pembangunan sifat beradab dan tatacara kehidupan yang beradab.

5.1 Pembangunan sifat beradab

Al-Imām al-Nawawī telah menyenaraikan sifat-sifat beradab yang sepatutnya ada dalam diri setiap insan yang dikatakan berperadaban. Sifat-sifat beradab ini terangkum dalam 14 sifat beradab iaitu: (1) malu; (2) menjaga rahsia; (3) menunaikan janji; (4) baik bicara; (5) wajah manis; (6) jelas bicara; (7) menghormati bicara orang lain; (8) tenang; (9) memuliakan tetamu; (10) memberikan berita gembira dan tahniah terhadap perkara yang baik; (11) mengucapkan selamat tinggal kepada kawan dan menasihatinya, mendoakannya dan memohon doa daripadanya sewaktu perpisahan kerana musafir; (12) beristikharah; dan (13) bermesyuarat; dan (14) sentiasa mendahului anggota kanan pada segala perkara yang mulia. Semua sifat ini adalah sifat insan berperadaban dan dituntut di dalam Islam untuk sentiasa menunjukkan perangai dengan segala sifat ini.

5.2 Tatacara kehidupan beradab

Beliau juga telah menyenaraikan tatacara kehidupan berperadaban yang lengkap bersumberkan hadis. Tatacara kehidupan beradab berjumlah 11 iaitu: (1) Adab makan dan minum; (2) adab berpakaian; (3) adab tidur; (4) adab berbaring; (5) adab bermimpi; (6) adab duduk; (7) adab dalam majlis; (8) adab salam dan meminta izin masuk ke rumah; (9) adab bersin dan menguap; (10) adab menziarahi orang sakit hingga selesai mentajhizkan mayat; dan (11) adab bermusafir.

dan memberi laluan yang luas pada maksud peperangan mahupun jihad dalam bentuk lisan, tenaga atau kekuatan.

8.0 PEMBANGUNAN ILMU

Perkara yang ketujuh daripada paradigma pembangunan insan al-Imām al-Nawawī ialah dari segi pembangunan ilmu. Beliau banyak menyentuh kepada tanggungjawab mendapatkan ilmu, mengamalkan dan menyampaikannya. Pembangunan ini amat diberi penekanan oleh al-Imām al-Nawawī. Ilmu dari segi bahasa bermakna, “Terhasil hakikat ilmu” (Al-Bustani, 1956: 495). Manakala dari segi istilah, Syed Naquib Al-Attas menjelaskan sebagai, “Proses salingan yang asal sumbernya daripada Allah S.W.T yang didefinisikan sebagai kedatangan makna sesuatu benda atau objek ilmu ke dalam jiwa yang merupakan subjek. Dalam masa yang sama, subjek atau pencari ilmu itu menjadi agen yang aktif datang kepada makna atau benda atau objek pengetahuan tersebut (Wan Mohd, 1998: 104). Kesimpulannya, ilmu merupakan penyatuan antara makna dengan diri pencari ilmu yang saling bersalingan dan menghasilkan penghayatan di dalam diri pencari itu.

9.0 PEMBANGUNAN BATASAN AGAMA

Aspek terakhir pembangunan insan menurut al-Imām al-Nawawī ialah aspek pembangunan batasan agama. Beliau telah mengkategorikan kepada peringkat-peringkat batasan agama dalam bentuk lima kategori iaitu pengharaman keras, pengharaman, larangan, kemakruhan dan kejian. Kategori ini dibezakan dengan lafaz yang berbeza.

Pada pandangan penulis, pengharaman keras yang disentuh oleh al-Imām al-Nawawī di dalam Kitāb Riyāḍ Al-Ṣolihīn adalah perkara-perkara dosa besar yang banyak dilakukan oleh insan yang kadangkala di luar sedar. Justeru, beliau memberikan penekanan terhadap dosa-dosa ini sebagai ingatan kepada mereka supaya menjauhinya.

Dalam menyentuh batasan agama yang berbentuk pengharaman, beliau tidak menyentuh kesemua pengharaman yang ada dalam Islam. Tetapi banyak menyentuh kepada batasan-batasan agama yang membawa seorang insan itu lebih terjauh daripada mendekati perkara-perkara yang benar-benar diharamkan dalam agama atau dengan istilah yang lainnya pencegahan daripada perkara yang haram dengan menjauhkan diri daripada perkara yang menjerumuskannya. Sebagai contoh pengharaman zina tidak disebutkan tetapi yang beliau tekankan ialah pengharaman khalwat yang biasanya menjadi penyebab yang mendorong kepada berlakunya zina.

Satu perkara lagi yang menjadi penekanan beliau dalam batasan agama ialah membuang segala perkara yang menjadi penghalang terhadap perhubungan di antara hamba dan Allah S.W.T untuk mencapai kesolehan yang sebenar di sisi Allah S.W.T. Oleh itu, segala bentuk halangan tersebut termasuk perkara-perkara larangan, makruh dan kejian juga mestilah di jauhi agar hubungan hamba dengan Tuhannya tidak terputus.

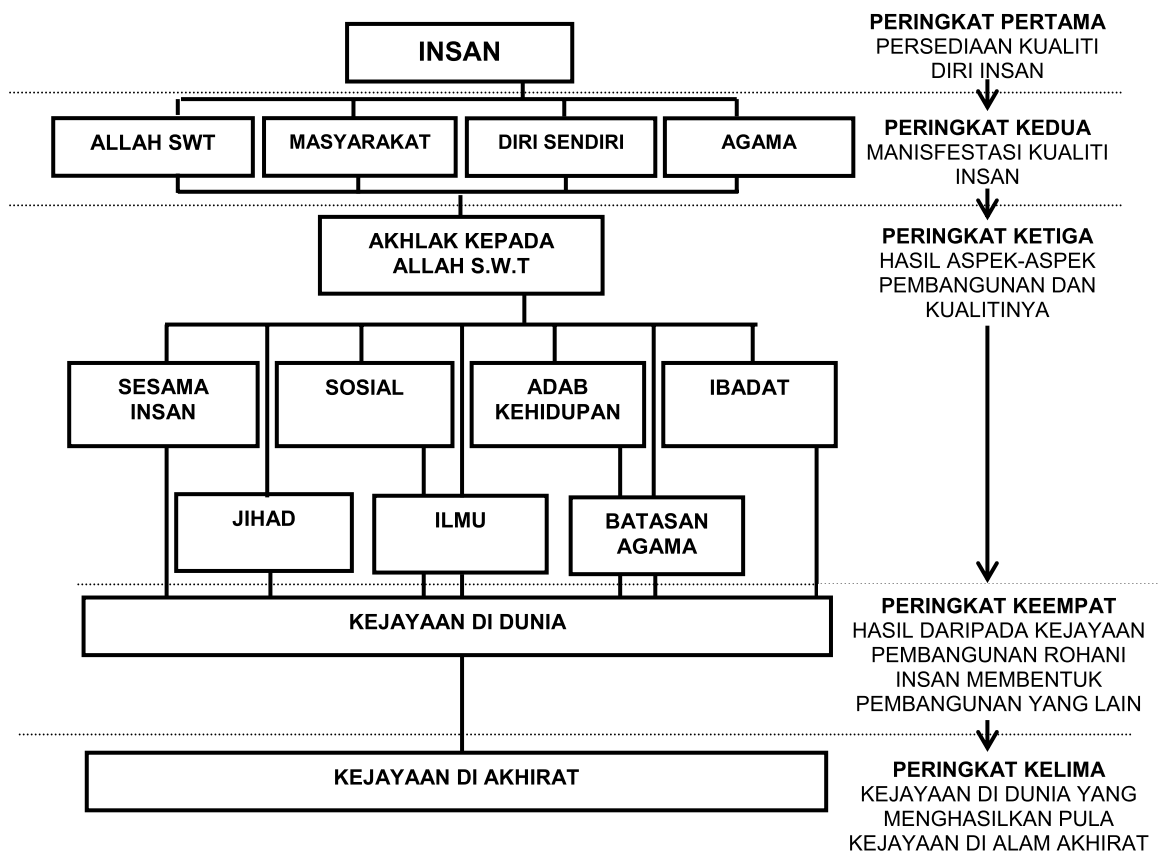
Secara umumnya beliau telah mengutarakan semua batasan agama dalam lima bentuk batasan iaitu dari tahap yang tertinggi hingga tahap yang terendah. Kelima-lima bentuk batasan agama itu ialah (Al-Nawawi, 1983: 594-697): (1) Perkara yang sangat haram; (2) perkara yang diharamkan; (3) perkara-perkara yang dilarang; (4) perkara-perkara yang dibenci untuk dilakukan atau makruh; dan (5) perkara-perkara yang dikeji.

10.0 RUMUSAN

Paradigma al-Imām al-Nawawī dalam pembangunan insan tertumpu kepada pembangunan rohani sebagai asas kepada pembangunan yang lain. Justeru, beliau telah menumpukan pembangunan rohani sebagai subjek pembangunannya. Pembangunan-pembangunan yang lain hanya dinyatakan secara tidak langsung. Secara umumnya, penilaian paradigma al-Imām al-Nawawī dalam proses pembangunan insan ini dapat pengkaji gambarkan sebagaimana Carta 6.

Proses pembangunan insan oleh al-Imām al-Nawawī juga memperlihatkan bahawa kelakuan insan dimanifestasikan kepada Allah S.W.T, masyarakatnya, diri sendiri dan agamanya.

Manifestasi kelakuan insan kepada Allah S.W.T boleh dilihat dalam pembangunan akhlak insan kepada Allah S.W.T, pembangunan ibadat dan pembangunan batasan agama. Manakala, manifestasi kelakuan insan kepada masyarakat pula boleh dilihat dalam pembangunan akhlak sesama insan, pembangunan sosial dan pembangunan batasan agama. Selain itu, manifestasi insan terhadap dirinya sendiri boleh dilihat dalam pembangunan adab kehidupan, pembangunan ilmu dan pembangunan batasan agama. Yang terakhir daripada manifestasi kelakuan insan ialah terhadap agamanya yang boleh dilihat dalam pembangunan jihad.



RAJAH 2: PROSES PEMBANGUNAN INSAN MENURUT PARADIGMA AL-NAWAWI

Melalui pencapaian kualiti insan yang telah diusahakan terdiri daripada 112 aspek pembangunan insan yang hendak dibangunkan serta lima aspek batasan agama yang perlu dijaui, terhasillah pembangunan insan yang boleh dilihat dalam aspek-aspek pembangunan akhlak kepada Allah, pembangunan akhlak sesama insan, pembangunan sosial, pembangunan ibadat, pembangunan jihad, pembangunan ilmu dan pembangunan batasan agama sepertimana yang dibincangkan oleh pengkaji pada bab yang terakhir.

Tujuh pembangunan yang terakhir di atas merupakan hasil daripada pembangunan terasnya iaitu akhlak insan kepada Allah S.W.T. Akhlak insan kepada Allah yang berjumlah 20 sifat inilah yang mencerminkan segala pembangunan yang lain. Sebab itulah al-Imām al-Nawawī telah membincangkan aspek akhlak insan kepada Allah S.W.T diawal-awal Kitab Riyad al-Solihin.

Kesan daripada terhasilnya pembangunan insan dalam lapan aspek di atas, insan akan mencapai kesolehan yang sempurna selain mencapai faedah-faedah untuk kehidupan umat Islam di dunia. Sebagai contoh antara faedah yang terhasil daripada pembangunan insan yang sempurna di dunia seperti yang dijanjikan oleh Allah S.W.T. dan Rasul-Nya, antaranya seperti terpelihara daripada syaitan, bala bencana dan kemudharatan, mendapat kasih sayang Tuhan dan keampunan-Nya, mendapat kasih manusia, keberkatan dan sebagainya. Selain itu, keharmonian, keamanan, kesejahteraan kehidupan umat Islam di dunia sudah pasti terhasil sebagaimana yang dijanjikan oleh Allah S.W.T dalam firman-Nya,

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً ۖ وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٩٧﴾

Ertinya, “Sesiapa yang beramal soleh, dari lelaki atau perempuan, sedang ia beriman, maka sesungguhnya Kami akan menghidupkan dia dengan kehidupan yang baik, dan kami balasi mereka dengan pahala yang sebaik-baiknya daripada apa yang mereka amalkan (di dunia).”

(Surah al-Nahl, 16: 97)

Melalui kehidupan yang baik inilah pembangunan material seperti ekonomi, infrastruktur, pertanian dan lain-lain dapat dibangunkan di atas landasan yang betul, mudah dan sempurna. Sebagai contoh, jika semua orang Islam telah terbiasa hidup daripada hasil usaha sendiri yang halal, tidak meminta-minta kepada manusia dan tidak membuang masa tanpa tujuan, sudah tentu pembangunan ekonomi di kalangan muslim akan terpelihara dan kukuh berbanding dengan umat yang lainnya.

Pembangunan insan yang sempurna ini selain mendapat kehidupan yang baik di dunia, mereka juga memperoleh hasil yang baik di alam akhirat. Sebagaimana perbincangan kita yang lalu, insan soleh yang mengamalkan amalan-amalan tertentu boleh mendapat keampunan, syafaat, darjat yang tinggi, pahala yang besar, ganjaran yang tinggi di hari Penghisaban dan kesudahan yang terakhirnya, nikmat Syurga yang kekal abadi. Sebagaimana yang dijelaskan juga, sebahagian ganjaran yang tersebut di atas di dalam firman Allah S.W.T yang menjelaskan kedudukan insan yang soleh dan kamil. FirmanNya,

وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ وَيَعْمَلْ صَالِحًا يُكَفِّرْ عَنْهُ سَيِّئَاتِهِ وَيُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا
الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴿٩﴾

Ertinya, “Dan (ingatlah), sesiapa yang beriman kepada Allah serta mengerjakan amal soleh, nescaya Allah mengampunkan dosa-dosanya dan memasukkannya ke dalam Syurga yang mengalir di bawahnya beberapa sungai, mereka kekal di dalamnya selama-lamanya; yang demikian itulah kemenangan yang besar.”

(Surah al-Taghabun: 9)

Jelas, paradigma al-Imām al-Nawawī dalam pembangunan insan adalah begitu lengkap dan halus sehingga menyentuh segala perkara yang sekecil-kecilnya agar kebahagiaan insan dapat dicapai kepada setiap umat Islam.

11.0 RUJUKAN

- Abdullah Basmeih (1999). Tafsir Pimpinan Al-Rahman kepada Pengertian al-Quran. Kuala Lumpur: Jabatan Perdana Menteri.
- Abdul Latif Mohammad Al-Abd, (1985). Al-Akhlāq Fī al-Islām. Al-Qahirah: Maktabah Dar al-Tum.
- Abu Dawud Sulaiman b. al-Ash‘ath al-Sajastani (1994). Sunan Abu Dawud. Dar al-Fikr: Bairut.
- Ahmad b. Hambal, al-Imam Abu ‘Abdullah ibn Muhammad ibn Hambal ibn Hilal al-Shaibani (1994). Musnad li al-Imam Ahmad ibn Hambal. Juz. 1-12. Mesir: Dar al-Ma‘arif.
- Al-Bukhari, Al-Imam Abu Abdullah Muhammad bin Isma‘il bin Ibrahim ibn al-Mughirah bin Bardazbah al-Ja‘fari (1994). Sahih al-Bukhari. Dar al-Fikr: Bairut.
- Al-Bustani, Fuad Afram, (1956). Munjīd al-Tullāb. Bairut: Dar al-Masriq.
- Al-Darimi, Al-Imam Abu Muhammad ‘Abdullah b. Bahram al-Darimi (t.t.). Sunan al-Darimi. Bairut: Dar al-Fikr.
- Al-Ghazali, Al-Imam Abi Hamid Muhammad bin Muhammad Al-Ghazali, (1994). Ihya’ Ulum al-Din, (Terjemahan oleh Prof. Tengku Haji Ismail Ya’kub). Kelantan: Pustaka Aman Press Sdn. Bhd.
- Al-Marbawi, Mohd. Idris Abd. Rauf, (1354H). Qāmūs Idris Al-Marbawī. Mesir: Mustafa al-Babi al-Halabi Wa Auladihi.
- Al-Nasa’i Al-Hafiz Abu Abd al-Rahman Ahmad B. Shuaib b. Ali b. Bahr b. Sinan b. Dinar al-Nasa’i (t.t.). Sunan al-Nasa’i bi-Sharh al-Hafiz Ijlal al-Din al-Suyuti Wa-Hashiah al-Imam al-Sundi.
- Al-Nawawī, (1983), al-Azkār al-Muntakhibah min Kalām Sayyid al-Abrār, Beirut: Dar- al-Fikr al-Ma’asir.
- Al-Nawawī, (1983), Riyāḍ al-Ṣolihīn, Bairut: Dar al-Fikr al-Ma’asir.
- Al-Tarmidhi, al-Imam (1994). Sunan al-Tarmidhi. Beirut: Dar al-Fikr. Jilid 1-5.
- Al-Zuhaili, Wahbah, (1989). Al-Fiqh al-Islāmī wa Adillatuhu. Damsyiq: Dar al-Fikr. Juz 1-8.
- Fatha Yakan, (1983). Māzā Ya‘nī Intima‘ī lī al-Islām, Bairut: Muassasah al-Risalah.
- Ibn Majah, Al-Hafiz ‘Abu ‘Abdullah Muhammad b. Yazid al-Qazwaini (t.t.) Sunan Ibn Majah. Bairut: Dar al-Fikr. ½: Kitab al-Taharah wa Sunaniha.
- Ibnu Manzur, Jamal Al-Din Muhammad Ibn Mukram, (1990). Lisān al-‘Arab. Bairut: Dar Sadir, Jilid 1-15.
- M. Ali Hasan, (1994). Tuntunan akhlak. Johor Bahru: Thinker’s Library Sdn. Bhd.

- Malik b. Anas, Al-Imam (t.t.). Sharh al-Zarqani ‘Ala Muwatta’ al-Imam Malik Wa-huwa Sharh al-Imam al-Sayyidi Muhammad al-Zarqani ‘Ala Sahih al-Muwatta’. Bairut: Dar al-Fikr.
- Muslim, Al-Imam Abu al-Husain b. al-Hajjaj ibn Muslim al-Qushairi al-Nisaburi (2001). Al-Jami‘ al-Sohih. Bairut: Dar al-Fikr.
- Mustafa Said Al-Khin, Mustafa Al-Bugha, Al-Ustaz Mahyuddin Mustawin, Al-Ustaz Ali Al-Syirbiji dan Al-Ustaz Muhammad Amin Lutfi, (1992). Nuzhat al-Muttaqin Sharh Riyāḍ al-Ṣoliḥīn min Kalām Sayyid al-Mursalīn. Bairut: Mu’assah al-Risalah. Juzuk 1-2.
- Wan Mohd Nor Wan Daud, (1998). The Educational Philosophy and Practice of Syed Muhammad Naquib Al-Attas, An Exposition of The Original Concept Of Islamization. Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC).
- Yahaya Jusoh dan Kamarul Azmi Jasmi (2006). Pendidikan Politik dan Khilafah Islamiyyah. Johor Bahru: Universiti Teknologi Malaysia.